

بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی استان بهمان

معاونت آموزشی دانشگاه

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

فرم طرح درس پایه

همکار محترم

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان یکی از ابزارهای اصلی فعالیت آموزشی مدرسین مطرح می باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

مشخصات درس و مدرس (تکمیل همه ی موارد این بند ضروری می باشد)

- عنوان درس: ارتقای سلامت اجتماع محور
- نام و نام خانوادگی مدرس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مسئول درس: دکتر اکرم کریمی
- نام و نام خانوادگی مدیر گروه: دکتر بابک معینی
- نوع و میزان واحد به تفکیک: نظری 1/5 واحد ، عملی 0/5 واحد
- رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: دکترای آموزش بهداشت و ارتقای سلامت
- زمان درس: نیمسال دوم
- مکان آموزش : دانشکده بهداشت

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
1	هفته چهارم بهمن	تعریف اجتماع، مداخلات اجتماع و مداخلات در اجتماع و تفاوت ها	1-1- دانشجویان ابعاد مختلف مفهوم اجتماع را در ارتقای سلامت تشریح نمایند. 1-2- دانشجویان الزامات و پیش فرض های به کارگیری هر یک از ابعاد مفهوم اجتماع را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
2	هفته اول اسفند	تاریخچه مطالعات اجتماع محور	2-1- دانشجویان تاریخچه مطالعات اجتماع محور در حوزه ارتقای سلامت را بیان نمایند. 2-2- دانشجویان ویژگی ها و نتایج کلی 5 نمونه از مطالعات کلاسیک ارتقای سلامت اجتماع محور را توضیح دهد.	شناختی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
3	هفته دوم اسفند	سطوح و انواع مداخلات اجتماع محور	3-1- دانشجویان اهمیت طراحی مداخلات اجتماع محور را در لایه های مختلف اکولوژیکال و سطوح پیشگیری تشریح نمایند. 3-2- دانشجویان ماتریس سطوح و لایه های مختلف مداخلات ارتقای سلامت اجتماع محور را برای یک موضوع فرضی تهیه کند.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

¹ بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و... در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و... استفاده می شود.

³ روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و... انتخاب شود

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
4	هفته سوم اسفند	تناسب فرهنگی - ارائه کار عملی برای سطوح و انواع مداخلات اجتماع محور	4-1- دانشجوی مفهوم متناسب سازی فرهنگی مداخلات را با یک مثال توضیح دهد. 4-2- دانشجوی اهمیت ملاحظات فرهنگی در طراحی مداخلات ارتقای سلامت را بیان نماید.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
5	هفته چهارم اسفند	تناسب فرهنگی (ادامه)	5-1- دانشجوی 5 استراتژی متناسب سازی فرهنگی با یک مثال بیان کند. 5-2- دانشجوی تفاوت Targeting و Tailoring در طراحی مداخلات ارتقای سلامت را مورد بحث قرار دهد. 4-3- دانشجوی مدل ها و چارچوب های نظری مختلف برای تبیین و روش متناسب سازی فرهنگی را به صورت کامل توضیح دهد.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
6	هفته سوم فروردین	ارائه مقاله مربوط به موضوع تناسب فرهنگی	6-1- دانشجوی نحوه متناسب سازی فرهنگی در طراحی مداخلات ارتقای سلامت به کار رفته در مطالعه موردی را مورد نقد و بررسی قرار دهد.	شناختی / عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مقاله های موردی	-

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
7	هفته چهارم فروردین	درگیری و مشارکت اجتماع	<p>7-1- دانشجویان اهمیت اتخاذ رویکرد مشارکتی در طراحی برنامه های ارتقای سلامت را تشریح نمایند.</p> <p>7-2- دانشجویان مفهوم نردبان مشارکت را توضیح دهند.</p> <p>7-3- دانشجویان پیامدهای استفاده از رویکرد مشارکتی را در دستیابی به اهداف ارتقای سلامت مورد بحث قرار دهند.</p>	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
8	هفته اول اردیبهشت	درگیری و مشارکت اجتماع (ادامه)	<p>8-1- دانشجویان اهداف و اهمیت رویکرد CBPR را توضیح دهند.</p> <p>8-2- دانشجویان مراحل انجام CBPR را در قالب یک مثال مورد بحث قرار دهند.</p> <p>8-3- دانشجویان در مورد چالش های استفاده از رویکرد مشارکتی و راهکارهای رفع آنها توضیح دهند</p>	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
9	هفته دوم اردیبهشت	ارائه مقاله مربوط به مشارکت اجتماع	9-1- دانشجویان نحوه به کار گیری رویکرد مشارکتی در طراحی مداخلات ارتقای سلامت به کار رفته در مطالعه موردی را مورد نقد و بررسی قرار دهند.	شناختی/ عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مطالعه موردی	سئوالات کوتاه پاسخ
10	هفته سوم اردیبهشت	سرمایه اجتماعی	<p>10-1- دانشجویان مفهوم سرمایه اجتماعی به صورت کلی و در حوزه ارتقای سلامت را شرح دهند.</p> <p>10-2- دانشجویان اهمیت توجه به سرمایه اجتماعی در دستیابی به اهداف ارتقای سلامت را توضیح دهند.</p> <p>10-3- دانشجویان چالش های جوامع در تقویت سرمایه اجتماعی و راهکارهای تقویت آن را مورد بحث قرار دهند.</p>	شناختی/ عاطفی	سخنرانی/ پرسش و پاسخ/ بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
11	هفته چهارم اردیبهشت	ارائه مقاله مربوط به سرمایه اجتماعی	11-1- دانشجوی نحوه عملیاتی کردن و تقویت سرمایه اجتماعی دستیابی به اهداف ارتقای سلامت را در قالب یک مقاله مورد نقد و بررسی قرار دهد.	شناختی / عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مطالعه موردی	-
12	هفته اول خرداد	کار با شرکای اجتماع	12-1- دانشجوی اهمیت الزام به کار با شرکا و ذی نفعان متعدد در دستیابی به اهداف ارتقای سلامت را بیان نماید. 12-2- دانشجوی چالش ها و راهکارهای غلبه بر آنها را بر اساس تجارب کشورهای مختلف مورد بحث قرار دهد.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
13	هفته دوم خرداد	ارزشیابی مداخلات اجتماع محور	13-1- دانشجوی ویژگی های خاص انجام فرایند ارزشیابی برنامه های ارتقای سلامت اجتماع محور را تشریح نماید. 13-2- دانشجوی چالش های نظری و عملیاتی انجام ارزشیابی جامع در برنامه های ارتقای سلامت اجتماع محور را مورد بحث قرار دهد.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	
14	هفته سوم خرداد	ویژگی ها و مشکلات اجرای مداخلات اجتماع محور	14-1- دانشجوی مشکلات متدولوژیکی طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه های ارتقای سلامت اجتماع محور را توضیح دهد. 14-2- دانشجوی تفاوت های بین مسایل متدولوژیکی مطالعات کلاسیک بیماری های قلبی با مطالعات کاهش بیماری های متپنقله جنسی را مورد بحث قرار دهد.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ / بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ
15	هفته چهارم خرداد	آینده مداخلات سلامت اجتماع محور	15-1- دانشجوی مسیرهای پیش روی تقویت مطالعات اجتماع محور را با توجه به تجارب به دست آمده را تشریح نماید.	شناختی / عاطفی	سخنرانی / پرسش و پاسخ /	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد	سئوالات کوتاه پاسخ

جلسه	تاریخ	سرفصل (عنوان)	اهداف رفتاری ^۱	حیطه یادگیری	روش تدریس ^۲	مدت زمان	وسایل کمک آموزشی	روش ارزشیابی
					بحث گروهی			
16	هفته اول تیر	مرور موضوعات مطرح شده در قالب نقد یک مقاله	16-1- دانشجوی کلیه مطالب آموخته شده در واحد درسی را در قالب نقد یک مطالعه اجتماع محور موردی، به کار گیرد.	شناختی/عاطفی	بحث گروهی	90 دقیقه	کامپیوتر، تخته وایت برد، مطالعه موردی	-
17		امتحان پایان ترم		-	-	70 دقیقه	-	آزمون تشریحی

شیوه نمره دهی

نوع ارزشیابی	تاریخ	ابزار ارزشیابی ^۳	میزان امتیاز از کل
کوئیز	در طول ترم	آزمون کوتاه پاسخ	1
تحلیل مقاله ها	در طول ترم		5
حضور فعال در کلاس	در طول ترم		1
امتحان پایان ترم		آزمون تشریحی	13
مجموع			20

³ ابزار ارزشیابی می تواند مواردی مانند آزمون تشریحی، سوالات کوتاه پاسخ، سوالات کامل کردنی، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.

منابع:

- GUTTMACHERC .Community- based health intervention: Principles and Applications. 2010
- PÉREZ. Cultural competence in health education and health promotion. 2008
- Acquaah. Measuring and valuing social capital.2014